

Селиванов В.В. Процесс мышления и смысл при решении задач //Тенденции развития современной психологической науки: материалы юбилейной конференции /отв. ред. Журавлев А.Л., Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - С. 359- 364.

ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ И СМЫСЛ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
(Работа выполняется при поддержке РГНФ, проект № 06-06-00313а)

Селиванов В.В.

Человеческое мышление выступает сложным системным процессом. Это, во многом, процесс процессов, поскольку он позволяет субъекту анализировать (синтезировать, обобщать и т.д.) данные (образы), полученные «низшими» познавательными процессами (ощущением, восприятием и др.). Основным материалом мыслительной активности субъекта – психические образы, имеющие перцептивный, эмоциональный, чувственный характер. Сенсорно-перцептивное и чувственное содержание подвергается со стороны мышления «вторичной» обработке. Процессы мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование выделяют в нем важное и неважное, существенное и несущественное, пригодное в данный момент и в отдаленном будущем, то, что следует забыть, и то, что необходимо запомнить. Мышление – это как бы «второй этаж» в познании субъекта, который имеет основу и источники в чувственном познании. На протяжении многих десятилетий у психологов сложилось впечатление, что мыслительная активность предполагает наличие и функционирование только когнитивного плана, эмоции возможны лишь в чувственном познавательном отношении личности. Специфической задачей мышления, напротив, является освобождение от эмоциональной ткани, которая мешает объективному исследованию объекта, более того, вплетенность когний в эмоциональную оболочку не позволяет представить предмет в виде познаваемого объекта. Это правильно, но лишь отчасти. Как показывают исследования (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев и др.) мышлению необходимы эмоции. На наш взгляд, это эмоции особого порядка, вторичные, производные от тех, которые формируются при чувственном отражении объектов в виде образов (первичные, действительно, мешают их объективному представлению в понятийной форме). Первичные эмоциональные переживания, которые практически автоматически возникают при появлении сенсорно-перцептивного образа, трансформируются, дополняются обобщенными формами в мышлении и проявляются в мыслительном процессе уже в виде смыслов.

Можно выделить следующие **основные содержательные составляющие мышления**: 1) мыслительные **процессы** (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ через синтез); 2) мыслительные **действия, операции** (например, математические операции - сложение-вычитание и др.); 3) **формы** мышления (понятие, суждение,

умозаключение); 4) система знаний и понятий, взаимосвязанных между собой и используемых субъектом при решении задач; 5) смыслы познаваемого объекта или соотношений условий и требований задачи в зависимости от индивидуального опыта мыслителя, его индивидуальных особенностей и характера складывающейся ситуации при решении задачи; 6) обобщенные эмоциональные компоненты мышления, в частности, предвосхищающие эмоции; 7) обобщенные личностные характеристики, актуализирующиеся в ходе мышления (мотивация (познавательная и неспецифическая), свойства, составляющие сознания и способности).

Данные содержательные компоненты мышления образуют четыре основных функциональных уровня мыслительной активности субъекта: 1) процессуальный (мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение); 2) операциональный (действия, операции); 3) смысловой (динамика смыслов); 4) эмоциональный. Процессуальный уровень является исходным. В нем формируются операции (умственные действия, отчасти смыслы), формы мышления и, самое главное, смысловые образования. Вышеуказанные содержательные уровни можно свести к двум основным, наиболее обобщенным уровням мышления: процессуальному и операционному (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). В другой терминологии им соответствует - мышление как процесс и мышление как деятельность. Мышление как процесс – это определенный уровень функционирования и изучения мышления, содержанием которого являются умственные процессы (анализ, синтез, обобщение и др.), приводящие или нет к решению задачи. Мышление как деятельность – это особый уровень функционирования и изучения мышления, содержанием которого является операционный состав мыслительной активности; мышление как деятельность характеризует мыслительную активность в качестве познавательной деятельности и образует личностный план мышления. Процессуальные особенности мышления относятся к мышлению как процессу, а смысловые – к мышлению как деятельности.

Существенный вклад в разработку мышления как деятельности был внесен О.К. Тихомировым и его сотрудниками. В этих исследованиях показано, что процесс формирования умственных действий при решении задачи включает в себя взаимодействие различных смысловых образований человека, образующих динамическую смысловую систему. Смысл задания для субъекта отражается в промежуточных целях, становится основой построения ментального действия. Смыслы гораздо более подвижны и текучи, чем умственные действия, используемые личностью для нахождения решения. Смысл в мышлении, вероятно, тот посредник, который обеспечивает связь между процессуальным и операционным планами (уровнями) мышления.

В данном контексте, наибольшим творческим потенциалом обладает именно мышление как процесс или процессуальные составляющие мышления. Это, прежде всего, когнитивный пласт процесса мышления – анализ, синтез, обобщение... и, во вторую очередь, характеристики эмоционального компонента процесса мышления – динамика смыслов основных составляющих задачи, изменение эмоций и системы отношений личности по ходу осуществления мыслительной активности.

Важным в анализе мышления при решении задач человеком выступает единство знания и отношения. Отношение в данном контексте практически используется в качестве смысла. На наш взгляд, при решении задач осуществляются взаимопереходы: знания – в отношение, отношения – в знание. Эти взаимопереходы образуют особый этап, заключающийся в осознании условий и требований задачи, в снятии исходного противоречия.

Возникает проблема – зачем субъекту при решении задач не только знания, но и смыслы основных компонентов задачи? Возникновение смыслов – основа появления новых знаний, которые непосредственно не находятся в условиях и требованиях задачи, а их необходимо открыть, обнаружить. Отраженные компоненты объекта недостаточны для нахождения решения, человек включает их в систему собственной мотивационно-потребностной сферы, в систему личного опыта (уже полученных им знаний). Познаваемый объект начинает проявлять для субъекта собственные новые свойства. Так смыслы задачи, отношения к задаче рожают в мыслительных процессах новые знания, «выращивают» новый состав когнитивного плана мышления.

В частности, в наших экспериментах, проводимых совместно с Ю.В. Ермишиной, активизация смыслового плана решения задач осуществляется субъектом именно на стадиях затруднений, когда налицо была стагнация выбранной испытуемым линии логического рассуждения. Иногда обращение личности к своему прежнему опыту, к воспоминаниям и включение в них условий и требований решаемой задачи способствовало нахождению решения. Это осуществлялось через то, что условия задачи, преломляясь через смысловую систему субъекта, высвечивали собственное новое содержание, на которое ранее не обращалось внимания. Смысловой потенциал личности оказывается часто активно «задействованным» и на начальных этапах решения задач. В этих случаях смысл условий задачи, который формируется при ее формулировании (актуальный), как бы задает последующую зону поиска ответа, т.е. направление мыслительного анализа. В целом на разных этапах мыслительного поиска мы наблюдали либо доминирование смысловых характеристик, либо процессуальных (когнитивных) особенностей мышления.

Сведения об авторе.

Селиванов Владимир Владимирович –
доктор психологических наук, зав. каф. общей психологии Смоленского гуманитарного
университета, Смоленск.

Тел. (4812) 683581 (сл.)

E-mail: vsel@shu.ru

Раздел 3. Научные школы Института психологии РАН и их развитие (психология
способностей, интеллекта и компетенций).