

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Содержание, организация и виды учебных занятий в подготовке психологов (проблемы и опыт их решения) //Образование в России: психологические, педагогические, медицинские, экологические аспекты /Ред. Щербак Н.П., Краснощеченко И.П. – Калуга:КГПУ, 2008. – Т. 2. – С. 166-169.

### **Содержание, организация и виды учебных занятий в подготовке психологов (проблемы и опыт их решения)**

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. (Смоленск)

Потребности современного усложняющегося производства, появление различных видов аддикций (зависимостей), проблема экологии индивидуального и массового сознания, увеличение объема информации, необходимость работать интенсивно и длительно, значимость формирования критического мышления у представителей различных слоев населения, обилие этнических, межнациональных конфликтов; ориентация в медицине и здравоохранении на преодоление, так называемого, «ветеринарного» подхода, в образовании осуществление помощи в трудные возрастные этапы развития личности, введение индивидуального и субъектного подходов к учащемуся определяют новые, повышенные требования к подготовке психологов в рамках высшего профессионального образования. Перечисленные и другие условия современной общественной и политической жизни России должны учитываться в построении содержания психологического образования, организации учебно-воспитательного процесса на психологических факультетах.

Положительным в действующем стандарте является наличие большого количества часов, отводимых на дисциплины специализации (2300), где вуз может проявить достаточную самостоятельность. Представляется целесообразным часть из этого учебного плана (до 20 %) отводить на новые психологические дисциплины, имеющие перспективу и будущее (например, «экологическая психология», «психосемантика», «когнитивная психология», «когнитивные стили» и др.). Важным представляется возможность слушателям знакомиться с представителями различных психологических школ, ассимилировать наиболее передовые формы психологического мышления, высокий уровень психологических обобщений, интеллигентности и научной культуры, что, в конечном итоге, сказывается на повышении качества квалификации специалиста.

Важной задачей в учебно-воспитательном процессе подготовки психологов по классической университетской специальности выступает ориентация слушателей не только на содержание одного-двух учебников, но широкое использование монографической литературы, освещение различных

точек зрения, школ, подходов к решению тех или иных проблем психологии. На лабораторно-практических занятиях студенты получают конкретные знания и навыки практической работы с клиентом, учатся осуществлять различные виды психологической деятельности (диагностическую, просветительскую, преподавательскую, коррекционную, консультационную, профилактическую).

Одна из самых больших проблем при организации психологического образования - это наличие достаточного экспериментального оборудования для обеспечения таких дисциплин как общий психологический практикум, психодиагностика, экспериментальная психология... Обычное оборудование чрезвычайно дорого в современных условиях, тем более, что это практически всегда штучные экземпляры, позволить себе которые могут не многие факультеты. Вероятно, наиболее приемлемым здесь является решение этой проблемы через создание программных продуктов. Без экспериментальных занятий по самообследованию студентами своих психических процессов, способностей и индивидуальных особенностей, вероятно, становление полноценного профессионала-психолога затруднительно. Конечно, желательно наличие собственного факультетского (или даже кафедрального) программиста, хотя такую «роскошь» не могут себе позволить даже некоторые НИИ. В общем, современная компьютерная техника имеет достаточно широкие возможности в моделировании психического, чем можно и необходимо пользоваться как преподавательскому составу кафедр, так и студентам. К сожалению, бюджетные вузы зачастую лишены возможности приобретения современного оборудования.

Компьютеризация учебного процесса вносит ряд новшеств в реализацию принципа наглядности. Этому способствует использование современных проекторов, совместимых с ПК, через которые с помощью программы Power Point несложно разработать презентацию большинства видов лекций, научных выступлений. Однако традиционные наглядные пособия на бумаге или пластиковые, вряд ли, когда-либо будут полностью забыты. В этой связи большинство факультетов (как и кафедры психологии в вузах), испытывают значительные трудности, потому что в стране до сих пор не существует никакого центра по выпуску пособий по психологическим дисциплинам. Например, по медицинским курсам существует ряд таких организаций, в частности, в Петербурге, где мы и закупаем учебные демонстрационные материалы для дисциплин по анатомии и физиологии.

Дефицит преподавателей психологии высшей квалификации остро ощущается в провинции. Одним из выходов в данной ситуации является создание информационных психологических банков, включающих записи (видео и аудио) лекций (и бесед) известных психологов (такая работа активно ведется на психолого-педагогическом факультете СмолГУ и психологическом КГПУ). Проблемы реализации специализаций на университетской психологической специальности также входят в число значимых. Далек не каждый факультет в вузе может позволить себе такое количество кафедр, как на факультете психологии МГУ (поэтому

психологический МГУ является желанным, но часто недостижимым образцом для периферии).

Полноценная подготовка психолога предполагает наличие у него личного опыта участия в психологических тренингах, психологическом консультировании. К сожалению, среди общепрофессиональных дисциплин стандарта мы имеем лишь один практикум - общий психологический. Вероятно, возможно включение ряда новых, например, практикума по групповой психотерапии, практикумов личностного роста и других. Тем не менее, уже сейчас такого рода практикумы можно реализовывать и в содержании отдельных дисциплин (например, в курсах общей и возрастной психологии), и через дисциплины специализации, и в рамках дополнительного профессионального образования.

Одна из давних и, на наш взгляд, необходимых форм в профессиональном психологическом образовании – психологические школы, особенно выездные, где наряду с классическим сообщением новой научной информации, создаются условия для тренинговой работы, неформального общения с приглашенными преподавателями, отработки навыков психологического консультирования, приобретения опыта личного проведения данных занятий студентами. Выездные психологические школы издавна реализуются на факультете психологии МГУ, МПГУ, КГПУ, Смоленского гуманитарного университета.

Психологическая подготовка предполагает формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, планирования и проведения эксперимента, выработку способов обобщения, адекватных полученным данным. Реализация этой задачи осуществляется через написание курсовых, дипломных работ и приобщение студентов к деятельности экспериментальных научных лабораторий и центров.

По нашему мнению, важным направлением в профессиональной подготовке психологов является ориентация содержания образования на педагогическую реальность. Идеи единства педагогики и психологии наиболее отчетливо представлены в работах К.Д. Ушинского, который утверждал, что эти две дисциплины не просто внешне взаимосвязаны (через посредники, например, педагогическую психологию), но проникают друг в друга на уровне общности их содержания. Из психологов, данную линию наиболее последовательно, вероятно, продолжал С.Л. Рубинштейн. Выдвинутые им концепция личности как субъекта жизнедеятельности в начале 50-ых годов и деятельностный подход, позволяют с предельной отчетливостью осознать, что психическое развитие человека не может происходить вне педагогического процесса, точно так же и педагогический процесс невозможен вне человеческой психики (сознания). Поэтому то, что для одной из наук является предметом, то для другой выступает как условие (например, предметом психологии является психика, при этом педагогический процесс является условием формирования и развития психики). К сожалению, эта линия единства психологии и педагогики в настоящее время во многом утеряна. Стандарт предлагает студентам-

психологам лишь небольшой курс «педагогика» (в пределах 100 часов) и методику преподавания психологии (120 часов). Этого явно недостаточно. В лучшую сторону в этом отношении отличается стандарт по специальности 031000 – «педагогика и психология», традиционно реализуемый на созданном академиком РАО В.А. Сластениным факультете в МПГУ. На психологических факультетах, видимо, целесообразно осуществлять большую ориентацию на педагогическое знание в основном за счет практик – например, «работа школьного психолога», «преподавание психологии в вузе» и подобных.

Эффективной формой подготовки психолога в этом контексте, на наш взгляд, является использование портфолио. Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений обучающихся с выходом на реальный продукт в виде творческих работ, обеспечивающих самовыражение личности, повышение личной культуры, реализацию особенностей интеллекта.

Этот вид работы обеспечивает необходимую детализацию, приращение и сохранение знаний, опору на личный жизненный опыт, позволяет реализовать индивидуальный подход в образовании, получить более объективную картину познавательной деятельности студента, его способностей, интересов, осуществить педагогизацию социальной среды, создавая условия для рассмотрения окружающей действительности через призму педагогических знаний.

При использовании портфолио возможно осуществить взаимообучение, обеспечить признание и оценку работы студента в полном объеме. Все, что добыто и выполнено студентом в соответствии с личными целями в рамках изучаемой темы, не потеряется. Любое знание может быть «примерено» в процессе рефлексии на себя как на будущего профессионала.

При такой глубокой и вдумчивой проработке учебного материала легче организовать дискуссии, межличностное общение, формировать активную жизненную позицию, развивать исследовательские умения, обеспечивать успешность, стимулировать уверенность.