

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в дошкольном возрасте //Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы. – Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2008. – С. 74-80.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в дошкольном возрасте

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н.

г. Смоленск

Смоленский государственный университет

Отношение к ребенку как к творцу, субъекту, индивидуальности.

В отечественной психологии на протяжении десятилетий господствовала гипертрофированно-выраженная деятельностная парадигма. Это привело к известному нивелированию личности, субъекта, индивидуальности, в том числе, и в педагогическом процессе.

Не умаляя значения деятельностного подхода необходимо отметить, что личность отнюдь не сводится к структуре и динамике предметной деятельности или «деятельности психической». Личность - это конкретный реальный человек, являющийся субъектом всех форм собственной жизнедеятельности. Деятельность является одной из ипостасей, одной из характеристик субъекта. Человек оказывается субъектом познания, труда, общения, межличностных форм взаимодействия, а также чувств, переживаний, психических процессов и состояний.

Рассматривать личность только с позиции деятельности недостаточно, личность неотделима от всего разнообразия собственных психических проявлений: мыслительной активности, чувственной сферы, от эмоций, характера общения, психического как пластичного, живого процесса.

Личность - это не просто совокупность (или иерархия) психологических характеристик, но субъект, т.е. тот, кто способен действовать и «распоряжаться» собственными переживаниями, мышлением, восприятием, памятью, страхами и проч.

На наш взгляд, в педагогическую реальность с самого раннего возраста (с 1 года определено, т.е. с момента появления первых слов) необходимо включить субъекта. В традиционной педагогике и психологии субъект, как правило, - это уже зрелый, взрослый, самостоятельный, самодостаточный человек. Отсюда и «внесубъектное» рассмотрение детства, школьных лет со всеми вытекающими последствиями. Ребенок не рождается субъектом, он им становится в процессе жизни. Но границы собственно субъектной жизни должны быть отнесены к более ранним периодам жизни. Появление первых слов, видимо, будет той

возрастной линией, когда внешние воздействия для ребенка из стимулов становятся объектами. Появление объектов познания и действия будет условием и показателем существования субъекта. Уже с младенческого возраста дети требуют признания собственной субъектности. Свою субъектность ребенок осуществляет во многом через взрослых (их энергию, силы и т.д.). Обращаться с ребенком как с вещью или животным человеку невозможно, слишком велика его специфичность, заключающаяся в его субъектности. В целом можно сказать, что сегодня существует актуальная потребность не только в педагогике деятельности, теории обучения и воспитания, но и в педагогике субъекта, которая проследила бы стадии становления человека как субъекта (в том числе субъекта воспитательных форм взаимодействия) жизнедеятельности самых ранних этапов онтогенеза. Рассмотрение одаренного ребенка в качестве субъекта, на наш взгляд, принципиально и адекватно его природе.

Начиная с дошкольного возраста, ребенок выступает не только субъектом, но и творцом. Он производит не только субъективно-новое, но и объективно-новое для всех людей. Это объективно-новое - он сам. Личность формирует себя, реализуя потенциал своей субъектности. Формируя себя, ребенок продуцирует новый более высокий уровень (чем у предшествующих поколений) мышления, способностей, переживаний, т.е. объективно новое. Отношение к одаренному ребенку как творцу соответствует его сущности и активности.

Ребенок рождается индивидуальностью. Традиционно, индивидуальность считается более поздним продуктом онтогенетического развития, чем личность и индивид. В соответствии с принципом индивидуальности (В.В. Селиванов) человек уже рождается индивидуальностью (реально и потенциально), т.е. неповторимым, уникальным существом, способным внести собственный вклад в познавательное и практическое изменение мира. Рассматривая одаренного (любого) ребенка как индивидуальность с начала его жизнедеятельности, мы предполагаем и соответствующее педагогическое отношение к воспитаннику, ориентированное изначально на его своеобразие, неповторимость, индивидуальность.

Индивидуальность воспитуемого - это не только некоторый «довесок» в личностной структуре в виде «индивидуальных различий», это своеобразный стиль жизни ребенка, способ бытия, его неповторимый личностный путь, его индивидуальная история. Почувствовать и диагностировать этот уникальный способ бытия ребенка, помочь в его осознании и реализации - важная задача педагога и психолога при работе с одаренными детьми..

Наши многолетние экспериментальные исследования показывают, что все блоки личностной организации (мотивы, способности, направленность, сознание), хотя и выступают достаточно стабильными образованиями (по сравнению с познавательными функциями), но подвержены микро, а затем и макро изменениям, особенно под влиянием интеллектуальной деятельности, что характерно для одаренного ребенка. Таким образом, личность изменяется в процессе онтогенеза (и антропогенеза) не только под влиянием среды, обстоятельств, воспитания, но под воздействием собственной мыслительной работы.

Личность через мыслительную активность обеспечивает себе способность к саморазвитию, самодвижению.

Ориентироваться на возможность изменения, порой быстрого, личностных особенностей ученика через его серьезную интеллектуальную работу необходимо при осуществлении психологического сопровождения одаренных детей.

Формирование мышления и других познавательных процессов.

Важной задачей психолога в дошкольном учреждении является работа по формированию и развитию познавательной сферы ребенка. Для талантливых характерно интенсивное становление мышления и других познавательных функций. Учитывая различные школы по исследованию мыслительной активности, можно выделить следующие основные содержательные составляющие мышления: 1) мыслительные **процессы** (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ через синтез); 2) мыслительные **действия, операции** (например, математические операции - сложение-вычитание и др.); 3) **формы** мышления (понятие, суждение, умозаключение); 4) системы знаний и понятий, взаимосвязанных между собой и используемых субъектом при решении задач; 5) смыслы познаваемого объекта или соотношений условий и требований задачи в зависимости от индивидуального опыта мыслителя, его индивидуальных особенностей и характера складывающейся ситуации при решении задачи; 6) обобщенные эмоциональные компоненты мышления, в частности, предвосхищающие эмоции; 7) обобщенные личностные и субъектные характеристики, актуализирующиеся в ходе мышления (мотивация (познавательная и неспецифическая), свойства, составляющие сознания и способности, метакогнитивный план, саморегуляция).

В контексте данного анализа мышление представляет собой сложный, комплексный процесс решения задачи. Мыслит человек, в мышлении задействованной в той или иной мере оказывается вся психологическая организация, а не только чисто когнитивная составляющая мыслительной активности.

Как показывает наш 10-летний опыт работы с одаренными детьми в Смоленской прогимназии психологу важно сосредоточить внимание именно на формировании процессуального уровня мышления и познавательных функций. В процессах анализа, синтеза, обобщения кристаллизуются мыслительные действия и формы мышления, процессы мышления выступают важным условием продуцирования нового знания ребенком, его креативности. Основными средствами формирования процессуального уровня мышления являются: а) подбор системы психологических тестов и заданий на решение символических и перцептивных задач; б) развитие метакогнитивного плана мышления, восприятия, памяти.

Преподавание психологических знаний.

По нашему мнению, начиная со старшего дошкольного возраста целесообразно вводить элементы психологического просвещения. Дети в этом возрасте могут знакомиться с психологическими тренингами, упражнениями для релаксации, тестами для развития их творческих способностей. Традицион-

но принято считать, что ребёнку не интересен его собственный психический мир. Желание познавать себя возникает лишь с подросткового возраста, в котором появляется такая особенность мышления, как рефлексивность (направленность на собственное содержание). Эта точка зрения верна лишь отчасти. На наш взгляд, существенным недостатком сегодняшнего дошкольного воспитания является его односторонняя ориентация детей на осознание и действие с предметами внешнего мира. Сам ребёнок является уникальным и сложным микрокосмом. Но этот мир во многом скрыт от детей. Познакомить ребенка с его собственным психическим миром – важная задача психолога при работе с одаренными детьми.

Для реализации этой цели нами было разработано экспериментальное пособие «Путешествие в мир психологии», предназначенное для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С 1995 года нами проводится работа по преподаванию психологии в Смоленской прогимназии. Психологами М.А. Худяковой, Т.П. Когатько, Э.Т. Багаевой было успешно апробировано большинство разделов книги на детях подготовительной группы.

Содержание книги включает в себя базовые разделы психологии – представление о психологии животных, понятие о личности, о потребностях, о способах удовлетворения потребностей, о закономерностях ощущений и восприятия, о зрении, о психологии памяти, о человеческом мышлении, о внимании, о психологии чувств и эмоций. Доступность по отношению к детскому возрасту достигается за счет использования фантастического сюжета и сказочной фабулы, а также большого объема цветных иллюстраций (41 шт.)

Содержание работы написано с постоянным вкраплением проблемных ситуаций и в то же время адаптировано к дошкольному и младшему школьному возрасту, что определяет серьезный развивающий эффект книги. Стимулирование мыслительных и других познавательных процессов детей достигается и за счет специально разработанных психотерапевтических игр (которыми заканчивается каждый раздел), и за счет адаптированных, цветных развивающих методик, упражнений и тестов.

В книге сохранено богатство содержания психологических терминов и понятий. Несмотря на высокий уровень трудности, материал доступен детям, усваивается ими легко и незаметно. Особенно эффективно усвоение содержания книги осуществляется одаренными детьми, детьми с высоким уровнем когнитивного развития.

Перенесение психологических знаний в ранний онтогенез человека (старший дошкольный возраст) является делом новым для России и для мировой образовательной системы. На наш взгляд, это возможно в адекватной для одаренного ребенка форме.

Психологическая диагностика и учет индивидуальных особенностей.

Адекватное отношение к одаренному ребенку невозможно вне точной диагностики его психологических особенностей. Такая диагностика начинается в Смоленской прогимназии с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Важно, чтобы психолог, воспитатели и руководство дошкольным учреждением не относились к результатам тестирования как неизменным данным, которые могут быть положены в основание «стратификации» детей, пожизненного определения их в определенную группу, как это было в 30-ые годы. Результаты тестирования – это срез, свидетельствующий о наличном уровне психического и личностного развития. У кого-то эти результаты выше, у кого-то ниже, однако это не означает, что они не могут измениться в дальнейшем.

Система первоначального тестирования детей построена на основе использования классических психологических тестов (проверенных и стандартизированных). Она отвечает трем основным параметрам: 1) задействованными в диагностике оказываются большинство психологических процессов – от «низших» до «высших»; 2) тестирование не является слишком длительным для ребенка, система диагностики компактна; 3) большинство заданий осуществляется в виде игры. Кроме психолога на диагностике дети посещают логопеда и психотерапевта, чем достигается достаточно комплексное обследование их психологических особенностей.

В ходе пребывания в прогимназии на каждого ребенка составляется индивидуальная психологическая карта воспитанника, основными разделы которой следующие: особенности познавательной сферы (мышление: вербальное, невербальное, уровень обобщения); восприятие; память; внимание); личностные черты (способности: креативность и специальные); мотивация и общие характеристики); эмоционально-волевые особенности; индивидуальные особенности (темперамент, стиль, склонности). Карта компактна (меньше страницы), предполагает несколько тестирований за срок обучения.

Учет индивидуальных особенностей талантливых детей важен и в контексте часто встречающегося у них явления – дисинхронии психического развития. Дисинхрония – это чрезмерное (по отношению к нормальному ребенку) рассогласование между развитием отдельных психологических функций, за счет того, что у одаренных детей какая-либо способность развита выше нормы. Минимизация степени выраженности дисинхроний между общением и мышлением, между познавательным и аффективным, между логическим и образным и др., - особая забота психолога. Данная работа в прогимназии осуществляется в рамках функционирования «Центра развития», который принят в международную организацию «Евроталант».

Кроме того, необходимо отметить, что психолог осуществляет деятельность по развитию латерального мышления одаренного дошкольника, его эмоционального интеллекта, психогимнастические занятия и упражнения, работу по снятию фобий, страхов, консультирование родителей.