

Селиванов В.В. Онтогенез психического как развитие субъекта // Личность и бытие: субъектный подход / Материалы научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения члена-корреспондента РАН А.В. Брушлинского / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, З.И. Рябикина. – М.: издательство «Институт психологии РАН», 2008. – С. 73-76.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКОГО КАК РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА

Селиванов В.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

vvsel@list.ru

В настоящее время субъектная парадигма в психологии синтезирована с психологией человеческого бытия (В.В. Знаков, 2003, 2005) и неизбежно становится одной из ведущих в различных отраслях психологической науки, поскольку наиболее адекватно отражает активное воздействие человека на окружающую среду, все более совершенные его формы саморегуляции и взаимодействия с другими.

Если суммировать параметры субъекта, которые были предложены в некоторых философских и психологических исследованиях, то можно выделить следующие его критериальные свойства: 1) носитель активности; 2) источник познания и преобразования действительности; 3) включенность в общественное развитие; 4) способность отражать мир в виде познаваемого объекта; 5) наличие сознания; 6) целостность, единство, интегральность; 7) системность свойств; 8) способность к саморегуляции и творчеству; 9) овладение определенными видами деятельности; 10) саморазвитие; 11) самодостаточность и автономность; 12) осуществление функционирования психических процессов, свойств, состояний; 13) индивидуализация психического; 14) использование психических ресурсов (процессов, свойств, состояний, способностей) как средств объяснения жизнедеятельности и деятельности личности; 15) использование индивидуальных стратегий, стилей жизни и деятельности; 16) тесная взаимосвязь (согласованность, единство) между личностью и психическими функциями; 17) высокая психологическая дифференциация; 18) континуально-

генетическая природа психического мира; 19) усиление своим бытием бытия другого человека, его индивидуальности и самооценности; 20) восприятие, понимание и обращение с другим человеком как субъектом (отношение к другой личности как проблеме, с учетом всей полноты ее сущности, с признанием за ней права на самоопределение и свободу); 21) наличие личной истории, жизненного пути; 22) способность решать внешние и внутренние противоречия. Этот список далеко не исчерпывает всех многообразных форм проявления субъекта. В целом, можно сказать, что субъект - активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей человек или социальная группа.

Важной задачей для современной психологии выступает прослеживание различных стадий онтогенетического движения субъекта. Данная работа была начата нами еще в 1998 году в рамках гранта РГНФ под руководством А.В. Брушлинского, который придавал развитию субъекта в онтогенезе важное значение. В ходе наших исследований с учетом приведенных выше критериев субъекта были выделены следующие основные стадии развития субъекта в онтогенезе, которые мы охарактеризуем лишь фрагментарно.

1. Предсубъектная (от 0 до 1 года). Здесь развитие ребенка характеризуется отсутствием собственно познавательного отношения к окружающему, низкой самодостаточностью, неспособностью самостоятельно осуществить большинство форм поведения и психической активности. **2. Стадия аморфной субъектности** (от 1 года до 3-4 лет). Основной особенностью этого этапа является осуществление собственной субъектности ребенком через других людей, с их помощью, здесь еще недостаточно развита дифференцированность психологических структур, к завершению этапа происходит выделение себя из окружения, появление собственно познавательного отношения к действительности, а, значит, субъекта как такового. **3. Стадия парциальной субъектности** (от 4-х до 6 лет), где основным для ребенка становится освоение общественного поступка, общественного способа действия. Дети уже способны к самостоятельному осуществлению отдельных видов деятельности (полностью

или частично), овладевают саморегуляцией основных видов физиологических отправлений и некоторых форм психической активности. Реализация различных способов обращения с социальной действительностью и другими людьми осуществляется через игру.

4. Стадия **познавательной** субъектности (от 6 до 12 лет). Интересы ребенка направлены прежде всего на познание окружающего мира и себя в этом мире. Дети в этот период совершенствуются способы познания, активно накапливается информация, сведения о том, что происходило и происходит. В целом словесно-логическое мышление доминирует, субъект осваивает основы некоторых наук, приобщается к познавательной деятельности. Происходит совершенствование различных видов общественного поступка (в школе, в семье, во взаимодействии со сверстниками, в играх и т.д.).

5. Стадия **противоречивой** субъектности (от 12 до 17 лет). Половое созревание приводит к бурному росту самоосознания своей идентичности, собственной принадлежности к определенному полу. Человек начинает становиться субъектом большинства форм телесной активности. В нравственности – начало релятивизма, но сохраняется ориентация и на нравственный реализм. Большая согласованность личности и познавательных функций, эмоций. Но отсутствует достаточный контроль и способность управления собственными психическими проявлениями, особенно в нестандартных ситуациях. Относительная самодостаточность и самостоятельность сочетаются с зависимостью от окружения и ориентацией на других. Отсутствие внутренней психологической (в целом духовной) определенности, разноплановость и разнородность психики. Сочетание хорошо освоенных детских форм поведения и психического реагирования с только появляющимися (несовершенными, неглубокими) взрослыми способами деятельности и переживания.

6. Стадия **личностной** субъектности (от 17-18 до 25 лет). Начало приобретения зрелости субъектных характеристик в физиологии, познании, профессии, нравственности. Ориентация на собственное духовное, личностное развитие. Для субъекта на этом этапе первостепенное значение приобретает его сознание (мировоззрение, смысловая система и отношения к труду, другим людям). Актуализация и

развитие способностей через достигшее совершенства познание и через пробы себя в практической профессиональной деятельности. Это начало становления субъекта в сексуальных, семейных отношениях. Человек как субъект собственной профессиональной деятельности только начинает формироваться, как субъект собственной психической активности достигает апогея, вершины.

7. Стадия **полноценной** субъектности (от 25 до 50 лет). Несмотря на то, что продолжается начавшееся еще на предшествующем этапе снижение, угасание некоторых психофизиологических функций (зрительной, слуховой, кинестетической чувствительности, невербального интеллекта и т.д.), активно развивается абстрактное, понятийное мышление. Человек достигает глубокого осознания собственного психического мира, своих возможностей и способностей (высокая психологическая дифференциация). Происходит достижение максимальных результатов в становлении личности как субъекта профессиональной деятельности.

8. Стадия **воплощенной** субъектности (от 50 до 60 лет). Здесь личность более определенно начинает рассматривать себя в связи со временем. Часто переживается нереализованность замыслов и жизненной программы. Понимание того, что постепенно приближается предел в развитии и воплощении собственного субъектного начала. Успокоение, снижение профессионального развития, дальнейшее угасание психофизиологических функций. Забота о близких, устройство досуга, путешествий, большее внимание решению бытовых проблем, тяга к природе.

9. Стадия **угасающей** субъектности (от 60 до 75 лет и старше). Основной особенностью психического функционирования в этот возрастной период выступает снижение субъектных проявлений в самых различных сферах, особенно в осуществлении физиологических функций. Происходит значительное снижение субъектности в профессиональной, сексуальной сфере. Дифференцированность психологических структур становится менее выраженной, связи между мышлением и личностью более синкретическими, аморфными.

Завершение жизненного цикла личности связано с полной потерей ею качеств индивидуального субъекта. Субъектный подход к возрастной периодизации, по нашему мнению, ценен тем, что вскрывает внутреннюю логику жизни человека, показывает естественность угасания не только биологических, анатомических, но и психологических функций личности.