

Селиванов В.В. Системность когнитивного и смыслового планов мышления в интеллектуальной активности // Современная психология мышления: смысл в познании. – М.: Смысл, 2008. – С. 33-35.

СИСТЕМНОСТЬ КОГНИТИВНОГО И СМЫСЛОВОГО ПЛАНОВ МЫШЛЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Селиванов В.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

vvsel@list.ru

Когнитивный и смысловой планы мышления имеют сложную структуру, компоненты и уровни которых строятся аналогично друг другу и взаимодействуют между собой при решении задач.

(исследование осуществляется при финансовой поддержке РГНФ, проект № 08-06-00354а)

Человеческое мышление с позиции выделения его психологических, содержательных характеристик выступает сложным, системным процессом. Это, во многом, процесс процессов, поскольку он позволяет субъекту анализировать (синтезировать, обобщать и т.д.) данные (психические образы), полученные другими познавательными процессами (ощущением, восприятием, представлением). Можно выделить следующие основные содержательные составляющие мышления: 1) мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ через синтез); 2) мыслительные действия, операции (например, математические операции - сложение-вычитание и др.); 3) формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); 4) система знаний и понятий, взаимосвязанных между собой и используемых субъектом при решении задач; 5) смыслы познаваемого объекта или соотношений условий и требований задачи в зависимости от индивидуального опыта мыслителя, его индивидуальных особенностей и характера складывающейся ситуации при решении задачи; 6) обобщенные эмоциональные компоненты мышления, в частности, предвосхищающие эмоции; 7) обобщенные личностные характеристики, актуализирующиеся в ходе мышления (мотивация (познавательная и неспецифическая), свойства, составляющие сознания и

способности); 8) обобщенные субъектные свойства (характер саморегуляции мыслительной активности, мера дифференцированности познавательного и аффективного, степень креативности, свободы в обращении с объектом и др.); 9) метакогнитивный план, проявляющийся в перманентной рефлексии способов действия с познаваемым объектом, приемов анализа и обобщения условий и требований задачи (проблемы), осознания когниций и смыслов.

Данные содержательные компоненты мышления образуют соответствующие функциональные уровни мыслительной активности субъекта.

Как показывают наши эксперименты, смысловой план мышления так же (как и когнитивный) не однороден. Особенно при решении латеральных задач проявился новый вид смыслов - это смыслы-процессы или оперативные смыслы. «Оперативные» (в отличие от операциональных смыслов, выделенных О.К. Тихомировым) являются наиболее пластичными и предопределяются отражением проблемной ситуации, процессуальными (не операционными) характеристиками мышления.

Стабильная смысловая система личности (которая уже сформирована) в процессе интеллектуальной активности реализуется, по нашему мнению, через смысловые процессы, которые возникают в самом ходе решения задач.

Смыслы-процессы крайне подвижны и предопределяются отражением проблемной ситуации, эмоциональным состоянием субъекта. По мере функционирования оперативные смыслы-процессы меняют исходную смысловую установку относительно решаемой задачи, поскольку самой исходной установки субъекта, как правило, не достаточно для решения задачи. Эти смыслы строятся на основе отражения когнитивного плана мышления, прежде всего его процессуальных характеристик, в то же время они содержат в себе воплощение эмоционального плана.

В итоге, оказывается, что и смысловой план мышления имеет системную организацию и включает в себя: а) «резистентные смыслы» (самые устойчивые и стабильные); б) личностные смыслы (достаточно устойчивые); в)

операциональные смыслы (относительно устойчивые образования); г) оперативные смыслы (смыслы-процессы) (предельно динамичные).

Смысловая образующая мышления не выступает в качестве однокомпонентной структуры, но строится во многом аналогично уровням когнитивного плана мыслительной деятельности. По нашему мнению, в мышлении целесообразно выделять: 1) «резистентные смыслы» (аналог уровня форм в когнициях); 2) личностные смыслы (аналог уровня сформированных установок и операций); 3) операциональные смыслы (аналог уровня операций, познавательных действий); 4) оперативные смыслы (аналог уровня процессов).

Сравнительный анализ связи уровня протекания процессов мышления и смыслов (операциональных, оперативных и др.) свидетельствует об общей закономерности, проявляющейся в том, что данные два плана мышления тесно взаимосвязаны между собой, и высокий уровень протекания мыслительного процесса (направленный анализ через синтез) связан с высокой активацией оперативных смыслов по ходу мыслительной активности. Предельная динамичность компонентов мышления направлена на поиск «неведомых» личности свойств познаваемого объекта (соотношения условий и требований задачи) и на поиск адекватного решения. В целом различные типы познавательных задач (логические и латеральные) способствуют доминированию различных планов мышления (процессуального или смыслового).

Процессуальный план мышления является исходным по отношению к уровню форм, операционному и смысловому уровням. В мыслительных процессах формируются умственные действия и формы, а также смысловые мыслительные компоненты, участвующие в нахождении решения задач.