

Селиванов В.В. Формирование когнитивного и смыслового планов мышления в интеллектуальной активности одаренных детей /Материалы VI Международной конференции / Под. ред. проф. Л.И. Ларионовой. - Иркутск, 2009. - С.675-680. Всего страниц 717.

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО И СМЫСЛОВОГО ПЛАНОВ МЫШЛЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Селиванов В.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

vyvel@list.ru

(исследование осуществляется при финансовой поддержке РГНФ, проект № 08-06-00354а)

На наш взгляд, субъектная парадигма в психологии особенно эффективна при работе с одаренными детьми. Личность - это не просто совокупность (или иерархия) психологических характеристик, но субъект, т.е. тот, кто способен действовать и «распоряжаться» собственными переживаниями, мышлением, восприятием, памятью, страхами и проч.

На наш взгляд, в педагогическую реальность с самого раннего возраста (с 1 года определено, т.е. с момента появления первых слов) необходимо включить субъекта. В традиционной педагогике и психологии субъект, как правило, - это уже зрелый, взрослый, самостоятельный, самодостаточный человек. Отсюда и «внесубъектное» рассмотрение детства, школьных лет со всеми вытекающими последствиями. Ребенок не рождается субъектом, он им становится в процессе жизни. Но границы собственно субъектной жизни должны быть отнесены к более ранним периодам жизни. Появление первых слов, видимо, будет той возрастной линией, когда внешние воздействия для ребенка из стимулов становятся объектами. Появление объектов познания и действия будет условием и показателем существования субъекта. Уже с младенческого возраста дети требуют признания собственной субъектности. Свою субъектность ребенок осуществляет во многом через взрослых (их энергию, силы и т.д.). Обращаться с ребенком как с вещью или животным человеку невозможно, слишком велика его специфичность, заключающаяся в его субъектности. В целом можно сказать, что сегодня существует актуальная потребность не только в педагогике деятельности, теории обучения и воспитания, но и в педагогике субъекта, которая проследила бы стадии становления человека как субъекта (в том числе субъекта воспитательных форм взаимодействия) жизнедеятельности самых ранних этапов онтогенеза. Рассмотрение одаренного ребенка в качестве субъекта, на наш взгляд, принципиально и адекватно его природе.

Начиная с дошкольного возраста, ребенок выступает не только субъектом, но и творцом. Он производит не только субъективно-новое, но и объективно-новое для всех людей. Это объективно-новое - он сам. Личность формирует

себя, реализуя потенциал своей субъектности. Формируя себя, ребенок продуцирует новый более высокий уровень (чем у предшествующих поколений) мышления, способностей, переживаний, т.е. объективно новое. Отношение к одаренному ребенку как творцу соответствует его сущности и активности.

Ребенок рождается индивидуальностью. Традиционно, индивидуальность считается более поздним продуктом онтогенетического развития, чем личность и индивид. В соответствии с принципом индивидуальности (В.В. Селиванов) человек уже рождается индивидуальностью (реально и потенциально), т.е. неповторимым, уникальным существом, способным внести собственный вклад в познавательное и практическое изменение мира. Рассматривая одаренного (любого) ребенка как индивидуальность с начала его жизнедеятельности, мы предполагаем и соответствующее педагогическое отношение к воспитаннику, ориентированное изначально на его своеобразие, неповторимость, индивидуальность.

Индивидуальность воспитуемого - это не только некоторый «довесок» в личностной структуре в виде «индивидуальных различий», это своеобразный стиль жизни ребенка, способ бытия, его неповторимый личностный путь, его индивидуальная история. Почувствовать и диагностировать этот уникальный способ бытия ребенка, помочь в его осознании и реализации - важная задача педагога и психолога при работе с одаренными детьми..

Наши многолетние экспериментальные исследования показывают, что все блоки личностной организации (мотивы, способности, направленность, сознание), хотя и выступают достаточно стабильными образованиями (по сравнению с познавательными функциями), но подвержены микро, а затем и макро изменениям, особенно под влиянием интеллектуальной деятельности, что характерно для одаренного ребенка. Таким образом, личность изменяется в процессе онтогенеза (и антропогенеза) не только под влиянием среды, обстоятельств, воспитания, но под воздействием собственной мыслительной работы. Личность через мыслительную активность обеспечивает себе способность к саморазвитию, самодвижению.

Ориентироваться на возможность изменения, порой быстрого, личностных особенностей ученика через его серьезную интеллектуальную работу необходимо при осуществлении психологического сопровождения одаренных детей. Рассмотрение одаренного ребенка в качестве субъекта собственной интеллектуальной и других видов деятельности предопределяет важнейшую роль мышления в его жизни и творчестве. Важнейшим критерием возникновения субъекта является становление гносеологического отношения между субъектом и объектом, т.е. способности отражать предметы и окружающее в виде объективной реальности (А.В. Брушлинский и др.).

Важной задачей психолога в дошкольном учреждении является работа по формированию и развитию познавательной сферы ребенка. Для талантливых характерно интенсивное становление мышления и других познавательных функций. Человеческое мышление с позиции выделения его психологических, содержательных характеристик выступает сложным, системным процессом. Это, во многом, процесс процессов, поскольку он позволяет субъекту

анализировать (синтезировать, обобщать и т.д.) данные (психические образы), полученные другими познавательными процессами (ощущением, восприятием, представлением). Можно выделить следующие основные содержательные составляющие мышления: 1) мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ через синтез); 2) мыслительные действия, операции (например, математические операции - сложение-вычитание и др.); 3) формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); 4) система знаний и понятий, взаимосвязанных между собой и используемых субъектом при решении задач; 5) смыслы познаваемого объекта или соотношений условий и требований задачи в зависимости от индивидуального опыта мыслителя, его индивидуальных особенностей и характера складывающейся ситуации при решении задачи; 6) обобщенные эмоциональные компоненты мышления, в частности, предвосхищающие эмоции; 7) обобщенные личностные характеристики, актуализирующиеся в ходе мышления (мотивация (познавательная и неспецифическая), свойства, составляющие сознания и способности); 8) обобщенные субъектные свойства (характер саморегуляции мыслительной активности, мера дифференцированности познавательного и аффективного, степень креативности, свободы в обращении с объектом и др.); 9) метакогнитивный план, проявляющийся в перманентной рефлексии способов действия с познаваемым объектом, приемов анализа и обобщения условий и требований задачи (проблемы), осознания когнитивных и смыслов.

Данные содержательные компоненты мышления образуют соответствующие функциональные уровни мыслительной активности субъекта.

Как показывают наши эксперименты, смысловой план мышления так же (как и когнитивный) не однороден. Особенно при решении латеральных задач проявился новый вид смыслов - это смыслы-процессы или оперативные смыслы. «Оперативные» (в отличие от операциональных смыслов, выделенных О.К. Тихомировым) являются наиболее пластичными и предопределяются отражением проблемной ситуации, процессуальными (не операционными) характеристиками мышления.

Стабильная смысловая система личности (которая уже сформирована) в процессе интеллектуальной активности реализуется, по нашему мнению, через смысловые процессы, которые возникают в самом ходе решения задач.

Смыслы-процессы крайне подвижны и предопределяются отражением проблемной ситуации, эмоциональным состоянием субъекта. По мере функционирования оперативные смыслы (смыслы-процессы) меняют исходную смысловую установку относительно решаемой задачи, поскольку самой исходной установки субъекта, как правило, не достаточно для решения задачи. Эти смыслы строятся на основе отражения когнитивного плана мышления, прежде всего его процессуальных характеристик, в то же время они содержат в себе воплощение эмоционального плана.

В итоге, оказывается, что и смысловой план мышления имеет системную организацию и включает в себя: а) «резистентные смыслы» (самые устойчивые и стабильные); б) личностные смыслы (достаточно устойчивые); в)

операциональные смыслы (относительно устойчивые образования); г) оперативные смыслы (смыслы-процессы) (предельно динамичные).

Смысловая образующая мышления не выступает в качестве однокомпонентной структуры, но строится во многом аналогично уровням когнитивного плана мыслительной деятельности (см. рис. 1). По нашему мнению, в мышлении целесообразно выделять: 1) «резистентные смыслы» (аналог уровня форм в когнициях); 2) личностные смыслы (аналог уровня сформированных установок и операций); 3) операциональные смыслы (аналог уровня операций, познавательных действий); 4) оперативные смыслы (аналог уровня процессов).

Рис. 1. Сопоставление когнитивного и смыслового планов мышления.

Когнитивные компоненты	Смысловые компоненты
1) мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, анализ через синтез)	1) оперативные смыслы
2) мыслительные действия, операции (например, математические операции - сложение-вычитание и др.)	2) операциональные смыслы, личностные смыслы условий и требований задачи
3) формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	3) « резистентные » смыслы (смысловые образования (Б.С. Братусь))

Сравнительный анализ связи уровня протекания процессов мышления и смыслов (операциональных, оперативных и др.) свидетельствует об общей закономерности, проявляющейся в том, что данные два плана мышления тесно взаимосвязаны между собой, и высокий уровень протекания мыслительного процесса (направленный анализ через синтез) связан с высокой активацией оперативных смыслов по ходу мыслительной активности. Предельная динамичность компонентов мышления направлена на поиск «неведомых» личности свойств познаваемого объекта (соотношения условий и требований задачи) и на поиск адекватного решения. В целом различные типы познавательных задач (логические и латеральные) способствуют доминированию различных планов мышления (процессуального или смыслового).

Процессуальный план мышления является исходным по отношению к уровню форм, операционному и смысловому уровням. В мыслительных процессах формируются умственные действия и формы, а также смысловые мыслительные компоненты, участвующие в нахождении решения задач.

Как показывает наш 10-летний опыт работы с одаренными детьми в Смоленской прогимназии психологу важно сосредоточить внимание именно на формировании процессуального уровня мышления и познавательных функций. В процессах анализа, синтеза, обобщения кристаллизуются мыслительные действия и формы мышления, процессы мышления выступают важным

условием продуцирования нового знания ребенком, его креативности. Основными средствами формирования процессуального уровня мышления являются: а) подбор системы психологических тестов и заданий на решение символических и перцептивных задач; б) развитие метакогнитивного плана мышления, восприятия, памяти.

Вероятно, значимым будет и учет сложной структуры смысловых компонентов мышления (строящихся аналогично когнитивному плану мыслительной активности) особенно при работе с одаренными детьми.

По нашему мнению, начиная со старшего дошкольного возраста целесообразно вводить элементы психологического просвещения. Дети в этом возрасте могут знакомиться с психологическими тренингами, упражнениями для релаксации, тестами для развития их творческих способностей. Традиционно принято считать, что ребёнку не интересен его собственный психический мир. Желание познавать себя возникает лишь с подросткового возраста, в котором появляется такая особенность мышления, как рефлексивность (направленность на собственное содержание). Эта точка зрения верна лишь отчасти. На наш взгляд, существенным недостатком сегодняшнего дошкольного воспитания является его односторонняя ориентация детей на осознание и действие с предметами внешнего мира. Сам ребёнок является уникальным и сложным микрокосмом. Но этот мир во многом скрыт от детей. Познакомить ребенка с его собственным психическим миром – важная задача психолога при работе с одаренными детьми.

Для реализации этой цели нами было разработано экспериментальное пособие «Путешествие в мир психологии», предназначенное для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С 1995 года нами проводится работа по преподаванию психологии в Смоленской прогимназии. Психологами М.А. Худяковой, Т.П. Когатько было успешно апробировано большинство разделов книги на детях подготовительной группы.

Содержание книги включает в себя базовые разделы психологии – представление о психологии животных, понятие о личности, о потребностях, о способах удовлетворения потребностей, о закономерностях ощущений и восприятия, о зрении, о психологии памяти, о человеческом мышлении, о внимании, о психологии чувств и эмоций. Доступность по отношению к детскому возрасту достигается за счет использования фантастического сюжета и сказочной фабулы, а также большого объема цветных иллюстраций (42 шт.)

Содержание работы написано с постоянным вкраплением проблемных ситуаций и в то же время адаптировано к дошкольному и младшему школьному возрасту, что определяет серьезный развивающий эффект книги. Стимулирование мыслительных и других познавательных процессов детей достигается и за счет специально разработанных психотерапевтических игр (которыми заканчивается каждый раздел), и за счет адаптированных, цветных развивающих методик, упражнений и тестов.

В книге сохранено богатство содержания психологических терминов и понятий. Несмотря на высокий уровень трудности, материал доступен детям, усваивается ими легко и незаметно. Особенно эффективно усвоение

содержания книги осуществляется одаренными детьми, детьми с высоким уровнем когнитивного развития.

Перенесение психологических знаний в ранний онтогенез человека (старший дошкольный возраст) является делом новым для России и для мировой образовательной системы. На наш взгляд, это возможно в адекватной для одаренного ребенка форме. Более глубокое осознание собственного внутреннего мира, интеллектуальных действий обеспечивает формирование собственно интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) у талантливых детей, а также сбалансированное соотношение когнитивного и смыслового планов мыслительной деятельности, что, в конечном итоге, обеспечивает большую адекватность мысли и адаптивность среди окружения.